

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска".

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа</i> <i>№ 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от » » августа</i> <i>2017 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол №</i> <i>от</i> <i>» » августа 2017г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ № 51</i> <i>от «30»августа 2017 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по
чтению и письму**

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся школы (4 "и" класс)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Алексеева Ж.П., учитель (первая категория).

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
 2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
 3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
 4. АОП, рекомендованы программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч. Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
- 4 год обучения: программа рассчитана на **132** часа **4** часа в неделю.

В 4 классе продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. Повторяем пройденные звуки и буквы. Дифференциация сходных по начертанию букв, отличающихся добавочными элементами (например, "н-ш"; "о-а"), пространственным расположением элементов (например, "б-д"), а также трудных по начертанию ("з-к").

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к

учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений.
3. Коррекция зрительного восприятия и памяти.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 4-классах

закрепляются навыки послогового чтения, и переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение содержания текста и иллюстрации. Выборочное чтение. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках). Упражнения в чтении рукописного материала.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами,
- чтения коротких, сюжетно завершенных текстов и пересказа их по вопросам и серии последовательно подобранных

сюжетных картинок,

- находить в тексте заданные элементы,
- соблюдать при чтении интонационные паузы,
- составлять предложения по картине и опорным словам,
- вставлять пропущенные слова в предложения,
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел программы	Количество часов
1	Звуки и буквы	32
2	Слово	56
3	Предложение	44
	Итого:	132

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	32 час.
II четверть	32 час.
III четверть	38 час.
IV четверть	30 час.

Содержание программы учебного курса.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Звуки и буквы.
2. Слово.
3. Предложение.

4 год обучения: программа рассчитана на 132 часа. 4 часа в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.

- выделение главной мысли произведения.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование.

І ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	Примечания
Звуки и буквы (32 ч.)								
1	Соотнесение звука и буквы, их различие.	Учить соотносить звук и букву, и их различать.	Время года - осень.	http://pozdraved.ru/index/stikhi_pro_osen_krasivye_kоротkie/0-522	III - письмо по обводке.	8	05.09.17 06.09.17 07.09.17 08.09.17 12.09.17 13.09.17 14.09.17 15.09.17	
2	Звуки гласные и согласные.	Учить различать гласные и согласные буквы.	Школа.	http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kolleksii-stikhov/9392-smeshnye-stixi-pro-shkolu	III - письмо по обводке, арт-терапия.	10	19.09.17 20.09.17 21.09.17 22.09.17 26.09.17 27.09.17 28.09.17	

							29.09.17 03.10.17 04.10.17	
3	Согласные звонкие и глухие.	Учить различать звонкие и глухие согласные.	Заяц.	Предметные картинки.	III - письмо по обводке.	6	05.10.17 06.10.17 10.10.17 11.10.17 12.10.17 13.10.17	Провер/раб
4	Звуки сходные по артикуляции. Их различение.	Учить различать звуки, сходные по артикуляции.	Животные.	http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-zhivotnyx.html	III - письмо по обводке.	8	17.10.17 18.10.17 19.10.17 20.10.17 24.10.17 25.10.17 26.10.17 27.10.17	

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
Слово (56 ч.)								
1	Слог как часть слова.	Познакомить с частью слова - слог.	Лиса.	http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-zhivotnyx.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	10	07.11.17 08.11.17 09.11.17 10.11.17 14.11.17 15.11.17 16.11.17 17.11.17 21.11.17 22.11.17	
2	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).	Учить переносу части слова при письме.	Класс.	http://ehto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kolleksii-stikhov/9392-smeshnye-stixi-pro-shkolu	III - письмо по обводке, арт-терапия.	10	23.11.17 24.11.17 28.11.17 29.11.17 30.11.17 01.12.17 05.12.17 06.12.17 07.12.17 08.12.17	
3	Слова со стечением двух согласных.	Учить произносить и писать слова со стечением двух согласных.	Дружба.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	6	12.12.17 13.12.17 14.12.17 15.12.17 19.12.17 20.12.17	

4	Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги.	Волк.	http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-zhivotnyx.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	6	21.12.17 22.12.17 26.12.17 27.12.17 28.12.17 29.12.17	Пров/раб.
---	------------------------	------------------------------	-------	---	---------------------------------------	---	--	-----------

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
1	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: "кто это?"	Учить находить слова, отвечающие на вопрос: "Кто это?"	Друг.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	5	09.01.18 10.01.18 11.01.18 12.01.18 16.01.18	
2	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: "что это?"	Учить находить слова, отвечающие на вопрос: "Что это?"	Цветок.	Предметные картинки.	III - письмо по обводке, арт-терапия.	5	17.01.18 18.01.18 19.01.18 23.01.18 24.01.18	
3	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: "что делает?"	Учить находить слова, отвечающие на вопрос: "Что делает?"	Подруга.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	5	25.01.18 26.01.18 30.01.18 31.01.18 01.02.18	
4	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Учить писать имена людей и клички	Медведь.	http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-zhivotnyx.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	9	02.02.18 06.02.18 07.02.18	

		животных с большой буквы.					08.02.18 09.02.18 13.02.18 14.02.18 15.02.18 16.02.18	
Предложение (44 ч.)								
5	Составление предложений по вопросу.	Учить составлять предложения по вопросу.	Девочка.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	6	27.02.18 28.02.18 01.03.18 02.03.18 06.03.18 07.03.18	
6	Составление предложений по картинке.	Учить составлять предложения по картинке.	Ёжик.	http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-zhivotnyx.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	8	13.03.18 14.03.18 15.03.18 16.03.18 20.03.18 21.03.18 22.03.18 23.03.18	Пров/раб.

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
1	Списывание предложений.	Учить списывать предложения.	Друзья.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	6		
2	Вставка пропущенных слов в предложение.	Учить вставлять пропущенные слова в предложение.	Парта.	Предметные картинки.	III - письмо по обводке, арт-терапия.	8		
3	Большая буква в начале и точка в конце.	Учить писать с большой буквы и ставить точку в конце слова.	Ученик.	http://ehto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kolleksii-stikhov/9392-smeshnye-stixi-pro-shkolu	III - письмо по обводке, арт-терапия.	8		
4	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	Учить списывать рукописный и печатный текст.	Мальчик.	http://moy-maluch.com/stixi-o-druzhbe.html	III - письмо по обводке, арт-терапия.	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Владос, 2002 г.
3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».

Средства контроля.

- Проверка домашнего задания.
- Списывание с письменного и печатного текста.
- Проверочные работы.

Чтение и письмо 4 «и» класс.

Контрольно - измерительные материалы.

I четверть.

1. Школа. 2. Собака. 3. Окно.

I группа:

Задание:

1. Спишите слова.
2. В первый столбик выписать буквы гласные.
3. Во второй столбик выписать буквы согласные.

II группа:

1. Спишите слова.
2. Подчеркните гласные.

III группа:

1. Спишите слова. (письмо по обводке).
2. Подчеркните гласную **о**.

Чтение и письмо 4 «и» класс.

Контрольно - измерительные материалы.

II четверть.

1. Кошка, медведь, волк, кролик.

Задание:

I группа:

1. Спишите слова.
2. Разделите слова на слоги. Кош-ка, мед-ведь, волк, кро-лик.

II группа:

1. Спишите слова.
2. Подчеркните стечение двух согласных. Кошка, медведь, волк, кролик.

III группа:

1. Спишите три слова. (письмо по обводке).
Кошка, медведь, волк.